



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **كتاب قديم في اللغة**
رمز المقرر: **٢-٦٨٠١٣٢٨**



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥ / ٤٥ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: الكلية الجامعية بأضم – قسم اللغة العربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: كتاب قديم في اللغة	رمز المقرر: ٢-٦٨٠١٣٢٨
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	مقرر أساسي في برنامج بكالوريوس اللغة العربية بالكلية الجامعية بأضم
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثالثة – المستوى السادس	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد متطلب سابق لهذا المقرر	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل مبنى الكلية	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١- ماهدف المقرر الرئيس ؟

- ١- إمام الطالب ببعض مصادر التراث العربي اللغوي والأدبي .
- ٢- التعرف على ماتعرضه تلك المصادر التراثية والاستفادة من أفكارها ومناهجها
- ٣- التعرف على أسلوب المصادر التراثية وكيفية الاستفادة منها .
- ٤- تعريف الطلاب ببعض نواذر تلك الكتب وتقريبها إليه .
- ٥- تثبيت لما تلقاه من قواعد لغوية ونحوية وصرفية ، وذلك من خلال التدريب على نصوص مختارة من كتب التراث ، ودراستها دراسة شاملة .

- ٢-اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستعانة بموقع جامعة أم القرى والاستفادة من الكتب الإلكترونية المدرجة.
 - الاستفادة من المقالات العلمية المتوفرة على الشبكة العنكبوتية.
 - الاستعانة بالإبحاث الجديدة في مجال اللغة العربية، ومناقشتها، والإفادة منها في تطوير المقرر.
 - الاستفادة من ملحوظات الأساتذة اللذين درسوا المقرر.
 - التواصل مع الجامعات ، وعقد حلقات نقاش تسهم في التطوير الدائم للمقررات.
 - معرفة أبرز المشكلات التي واجهها الأستاذ أثناء تدريسه، والتفكير في أنجح السبل لعلاجها

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦ ساعات	٣ أسابيع	- دراسة : (لغوية ، نحوية ، صرفية) في الكتب التراثية الآتية . بما لا يقل عن خمس مسائل : ١- إصلاح المنطق لابن السكيت (ت: ٢٤٤)
		٢- أدب الكاتب لابن قتيبة (ت: ٢٧٦)
٦ ساعات	٣ أسابيع	٣- المقتصد في شرح الإيضاح لعبد القاهر (ت: ٤٧١)
٦ ساعات	٣ أسابيع	٤- أمالي ابن الشجري (ت: ٥٤٢)
٦ ساعات	٣ أسابيع	٥- الممتع في التصريف لابن عصفور (ت: ٦٦٣)

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١٥ x ٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٠ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١٥ x ٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٣٠ ساعة خلال الفصل



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدرسيها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدرسيها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على خمس مسائل مختارة من كتاب أدب الكاتب ، وكتاب إصلاح المنطق .	المحاضرة والبحث .	التقويم المستمر
٢-١	أن يبين الطالب مناهج التراث في المصادر المختارة .	شرائح عرض بوربوينت .	الاختبارات الشفوية
٣-١	أن يذكر الطالب مسائل نحوية وصرفية ولغوية من الكتب التالية : المقتصد للجرجاني ، أمالي لابن الشجري ، والممتع لابن عصفور	الحوار والمناقشة . زيارة مواقع الإنترنت	الاختبارات التحريرية (مقالية وموضوعية).
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يقدم الطالب قراءة نقدية لأحد كتب التراث المقررة دراستها .	المحاضرة.	التقويم المستمر،
٢-٢	أن يقارن الطالب بين كتاب الممتع وكتاب المقتصد في بعض المسائل الصرفية .	العصف الذهني .	الاختبارات التحريرية (مقالية وموضوعية)
٣-٢	ان يوظف الطالب معرفته المكتسبة في كيفية البحث والتعرف على مناهج التراث	أوراق العمل	إعداد التقارير والواجبات المنزلية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يدير الطالب حلقة نقاش مع زملائه حول : كتاب المقتصد للجرجاني	المجموعات الصغيرة داخل القاعة أثناء حل التمارين.	تقويم الأقران.
٢-٣	أن يشارك الطالب مع زملائه في ندوة حول : أهم مسائل النحوية واللغوية والصرفية في كتب التراث المقرر دراستها .	البحوث الجماعية الواجبات .	بطاقات الملاحظة .
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	يستخدم الطالب محرك البحث على النت للحصول على معلومات حول أحد مواضيع المقرر	المجموعات الصغيرة على الإنترنت .	الأسئلة الشفوية
٢-٤	ينشئ الطالب مجموعة تواصل مع طلاب مجموعته حول التكاليف الجماعية.	واجبات تتطلب البحث على شبكة الإنترنت.	الأسئلة التحريرية



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

(مقالية وموضوعية).			
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	التقويم المستمر + واجبات صغيرة	مستمر	١٠%
٢	اختبار نصفي	التاسع	٢٠%
٣	كتابة بحث أو تقرير	الثاني عشر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الساعات المكتبية مكتوبة أمام حجرة الأساتذة لاستقبال الطلاب ، وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه .

B مصادر التعلم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: إصلاح المنطق لابن السكيت (ت: ٢٤٤) أدب الكاتب لابن قتيبة (ت: ٢٧٦) المقتصد في شرح الإيضاح لعبد القاهر (ت: ٤٧١) آمالي ابن الشجري (ت: ٥٤٢) الممتع في التصريف لابن عصفور (ت: ٦٦٣)
٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلة اللغة العربية في جامعة أم القرى والجامعات السعودية والعربية ، ومجلات المراكز البحثية المعتمدة.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى. - مواقع المكتبات بالجامعات السعودية خاصة والعربية عامة. - موقع مكتبة المصطفى صلى الله عليه وسلم الإلكترونية. - موقع شبكة الفصيح لعلوم العربية. - موقع شبكة الألوكة . - موقع الشنكوتية . - موقع الأستاذ الدكتور محمد سعيد ربيع الغامدي .



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - قرص صلب (هارد دسك) الجامع الكبير للتراث. - الأسطوانات الخاصة بعلوم العربية ومراجعتها المعتمدة من المراكز البحثية
--

B المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة مجهزة بتقنيات العرض. - طاولات مستديرة لفرق العمل. - سبورة ذكية.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - جهاز حاسب آلي . - طابعة ليزر. - إنترنت.
٣. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

B2 تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة توزع على الطلاب لتقييم المقرر ، ويتم توزيعها في نهاية الفصل .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - حلقة نقاش مع زملاء القسم . - التواصل مع الأقسام المناظرة بالجامعات السعودية والعربية . - الاستفادة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي ، وطلب زيارتها
٣. إجراءات تطوير التدريس: - ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الاستراتيجيات الحديثة للتدريس . - تدريب الأساتذة والطلاب على التعامل مع برنامج (جسور) في التعليم عن بعد . - تدريب الأساتذة والطلاب على كيفية التعامل مع قواعد البيانات البحثية ، والمكتبات الإلكترونية . - تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية ، وتفعيل التعلم عن بعد.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- عقد مؤتمرات وندوات حول الأساليب الحديثة في التدريس ، واستضافة أشهر الخبراء في الداخل والخارج .
- ٤ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسيين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
 - مقارنة نتائج الطلاب بنتائج طلاب كليات ، أو جامعات أخرى .
 - تحليل الاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من الجوانب التالية (الشمولية، التميز ، الصعوبة).
 - تصحيح عينات من أوراق الإجابات والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج
- ٥ . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
 - تحليل نتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة .
 - وضع خطة تنفيذية لتلك التوصيات في حدود الإمكانيات المتوفرة في الجامعة .

اسم منسق البرنامج: أ. شريفة مسحل السلمي

التوقيع:

التاريخ ١٤٤٠/٥/٢٥ هـ